

Záznam
zo zasadnutia Komisie školstva pri MsZ mesta Spišská Nová Ves, 1. 10. 2025

Prítomní:

1. Mgr. Jozef Kačenga, predseda komisie školstva
2. Ing. Vladimír Jančík
3. RNDr. Ladislav Ruttkay
4. Mgr. Mariana Kacvinská, Dis. art.
5. Mgr. Judita Il'ášová
6. Mgr. Miriam Nevyjelová
7. Ing. Mária Hvizdošová
8. Mgr. Júlia Čurillová, garant za školstvo
9. Ing. Eva Štubňová, zapisovateľka

Nepřítomní:

1. Mgr. Jana Marcinčinová

Hostia: Na zasadnutie komisie školstva boli pozvaní aj všetci poslanci MsZ a vedenie mesta, prítomní boli:

1. Ing. Pavol Bečarik
2. Ing. Jozef Gonda
3. PhDr. Ján Volný, Phd.
4. Ing. Igor Geletka
5. Ľuboš Šuca

Miesto zasadnutia: malá zasadacia miestnosť MsÚ Spišská Nová Ves

Program:

1. Úvod
2. Prerokovanie Stratégie rozvoja základného školstva v meste Spišská Nová Ves na roky 2025 - 2030
3. Výsledok výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľky MŠ, J. Hanulu 6, Spišská Nová Ves
4. Informácia o počtoch detí MŠ, ZŠ mesta Spišská Nová Ves v novom školskom roku 2025/2026
5. Rôzne
6. Záver

K bodu 1 :

Prítomných privítal predseda Komisie školstva *Mgr. Jozef Kačenga*.

K bodu 2 :

Prítomní prostredníctvom video hovoru so zástupcami spoločnosti EDUCON (PaedDr. Martin Kmet' a Mgr. Petra Gubišová), ktorá stratégiu vypracovala, predstavili Stratégiu rozvoja základného školstva v meste Spišská Nová Ves na roky 2025 – 2030.

Víziou školstva pre roky 2025 – 2030 je spojenie „Spišská Nová Ves – región, kde vzdelávanie formuje budúcnosť“.

Stratégia vznikala na základe dotazníkového prieskumu, pri ktorom sa overovali skúsenosti žiakov, rodičov i učiteľov z desiatich oblastí života všetkých základných škôl, napríklad komunikácia, klíma školy, aktívne učenie, kvalita riadenia, interná i externá spolupráca škôl a iné, realizovali sa fokusové rozhovory s vedením týchto škôl, analyzovali sa interné dokumenty škôl, demografia mesta a blízkeho okolia a podobne.

Strategickým cieľom v školstve v Spišskej Novej Vsi je spojenie kvality, dostupnosti a partnerstva medzi školami, rodičmi, verejnosťou a mestom. Vytvorenie otvorenej, modernej a funkčnej školskej komunity, ktorá reflektuje potreby svojich obyvateľov.

Východiskovým rámcom stratégie sú aj ciele národnej reformy vzdelávania definované v dokumente Vzdelávanie 21, ktoré stavajú na štyroch pilieroch:

- dostupnosť kvalitného vzdelávania pre každé dieťa,
- rozvoj digitálnych a moderných kompetencií,
- podpora kvalitných učiteľov a riadenia škôl,
- silné prepojenie vzdelávania na potreby trhu práce a celoživotného vzdelávania.

Výsledkom práce je 90 stranová Stratégia, ktorá má 7 príloh v celkovom objeme 250 strán a do roku 2030 stanovuje 7 hlavných strategických priorít a niekoľko ďalších odporúčaní, ktoré majú ambíciu, aby sa základné školy mesta stali udržateľným ekosystémom učenia, ktorý bude spájať kvalitu výučby, inklúziu a prepojenie na regionálnu ekonomiku.

Táto koncepcia je záväzkom a súčasne pozvánkou pre všetkých partnerov v meste – školy, rodičov, žiakov, podniky i verejnosť – spolu tvoriť školstvo, ktoré formuje budúcnosť regiónu.

Mgr. Júlia Čurillová: niektoré veci zo stratégie rozvoja sme už začali riešiť, napr. na poradách riaditeľov škôl, kedy sme do ich programu zahrnuli bod: „Nie sme len správcami budov, ale aj architekti budúcnosti škôl“, kde každá škola môže predstaviť svoje inovácie s cieľom učiť sa navzájom.

RNDr. Ladislav Ruttkay: považuje Stratégiu rozvoja za poctivý materiál, pri riešení problematiky rozvoja školstva je chybou, že riaditelia škôl nemajú dostatočné kompetencie na ohodnotenie práce kvalitných učiteľov, v školách vládne rovnostárstvo v odmeňovaní, je potreba vyzdvihnúť dobrých učiteľov a slabších poučiť. Keď chýba možnosť finančného ohodnotenia, kvalita sa nezlepšuje.

Mgr. Júlia Čurillová: na ohodnotenie učiteľov v roku 2026 dostane každá škola príspevok od štátu - určitý balík peňazí na to, aby mohla ohodnocovať dobrých učiteľov. O 5% budú navýšené mzdy každému učiteľovi, 2% bude pohyblivá zložka, o ktorej bude rozhodovať riaditeľ školy. Zároveň chceme priniesť niektoré nové veci do praxe, napr. v rámci plánov profesijného rozvoja učiteľov, ktoré schvaľuje riaditeľ aj zriaďovateľ, navrhujeme zaviesť riaditeľom systém, aby mu každý učiteľ k naplánovanému vzdelávaniu predložil motivačný list, v ktorom odpovie na tri otázky:

1. prečo si vybral toto vzdelávanie,
2. čo od neho očakáva,
3. čo následne prinesie škole/žiakovi po absolvovaní vzdelávania, aby riaditeľ mohol efektívnejšie, než cez ojedinelú hospitáciu hodnotiť, ako sa posunula kvalita výchovy a vyučovania po absolvovaní takýchto vzdelávaní.

Ďalej zavádzame vzdelávanie „Školský líder Spiša“ - 36 hodín vzdelávania pre riaditeľov škôl a ich zástupcov, začíname v októbri 2025.

Každý riaditeľ dostane túto Stratégiu rozvoja a postupne bude naplňovať jej ciele a odporúčania, spoločne s OŠ a ŠÚ sa dohodnú špecifické ciele tak, aby sa naplnili strategické ciele. Okrem toho každý riaditeľ školy dostal spracované dotazníky učiteľov, žiakov a rodičov svojej školy, tie boli konzultované s vedúcou OŠ a ŠÚ a každý z riaditeľov si nastaví vlastné ciele vyplývajúce zo zistení tohto prieskumu.

PaedDr. Marek Kmeť: musíme medzi riaditeľov priniesť aj finančnú gramotnosť. Keby každý učiteľ týždenne venoval 2 hodiny rozvoju školy, dokázali by učitelia spolu v škole vyprodukovať rôzne materiály na skvalitnenie školy. Riaditelia škôl musia viesť manažovať tento proces, aby sa škola zlepšila. Budeme učiť riaditeľov škôl líderstvu, určiť si priority školy, aby robili také aktivity, ktoré budú viesť k lepšej kvalite školy.

Mgr. Jozef Kačenga: plat učiteľa je len za jeho úväzok, t.j. len za 22/23 hodín - myslenie učiteľa je takto nastavené. Oddelenie aktívnych od neaktívnych je čoraz ťažšie, 2% príplatku k platu môžu tomu napomôcť, ale riaditelia škôl môžu byť súčasne terčom hnevu od tých učiteľov, ktorí sa cítia byť nedocenení, ktorí tento príplatok nedostanú alebo ho dostanú v menšej výške.

Mgr. Júlia Čurillová: odporúčam prizvať k prideleniu týchto príplatkov zástupcov zamestnancov – odborárov, aby riaditeľ nebol obviňovaný zo svojvôle, ak bude chcieť finančne oceniť aktívnych učiteľov.

Ing. Pavol Bečarik: v analýze školstva je uvedené, že 16% žiakov sa bojí vyjadriť svoj názor, zaujímaloby ma, čo sa s tým dá urobiť, kedy sa začnú riaditelia škôl týmto zaoberať?

PaedDr. Marek Kmeť: keď sa deti boja, môže byť v škole šikana, a za toto zodpovedá riaditeľ školy, ak sa preukáže, že takéto sociálno-patologické správanie na škole neriešil, hrozí mu sankcia a až odvolanie z funkcie. Riaditeľ si preto musí uvedomiť, že ak takéto výsledky vzišli z dotazníkového prieskumu na jeho škole, potrebuje konať. Možností má viacero.

Mgr. Júlia Čurillová: z dôvodov, že riaditeľ školy je zodpovedný za všetko a všetkých na škole, ktorú riadi, a za porušenia legislatívy a pod. mu hrozia sankcie, klesá záujem učiteľov kandidovať na pozíciu riaditeľa školy.

Ako vyplynulo zo Stratégie, veková štruktúra pedagogických zamestnancov je v priemere v našich školách 50 a nad 50 rokov veku, čo znamená, že k výmene učiteľov dôjde hromadne v jednom období, preto je potrebné zameriavať na postupnú generačnú výmenu pri prijímaní nových zamestnancov.

Ing. Vladimír Jančík: nedá sa úplne ovplyvniť veková štruktúra zamestnancov, keďže učiteľ môže pracovať do 65 rokov veku.

K bodu 3 :

Mgr. Júlia Čurillová: Po výberovom konaní sa stala riaditeľkou MŠ J. Hanulu pani Zuzana Košalková, ktorá bola do funkcie menovaná od 1.10.2025.

K bodu 4 :

Mgr. Júlia Čurillová: V novom školskom roku máme v materských školách o 17 detí viac a v základných školách mesta o 8 žiakov viac ako v minulom školskom roku:

materská škola	počet tried	počet detí	z toho plniacích PPV*
MŠ, J. Hanulu 6	5	112	35
MŠ, Slovenská 14	3	64	23
MŠ, Gorazdova 28	3	64	22
MŠ, E. M. Šoltésovej 27	3	65	17
MŠ, Lipová 21	6	135	45
MŠ, Komenského 25	5	106	29
MŠ, Z. Nejedlého 5	5	117	35
MŠ, P. Jilemnického 2	4	90	25
MŠ, Tehelná 20	3	63	63
MŠ, Rybníčná 31	2	34	10
MŠ, Stolárska 2	11	198	60
MŠ, S. Tomášika 5	2	48	16
MŠ, I. Krasku 3	1	25	24

Spolu	53	1 121	404
<i>z toho v špeciálnych triedach</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

*PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

Materské školy iného zriaďovateľa v meste:

materská škola	počet detí
SMŠ Alžbetka	17
SMŠ Brantia	36
SMŠ Slniečko	12
Evanjelická MŠ	43
Spojená škola - MŠ sv. Cyrila a Metoda	61
Spojená škola sv. MMK - ŠMŠ	20
Spojená škola, J. Fabiniho 3 – ŠMŠ *	14
Spolu	203
<i>z toho v špeciálnych školách</i>	<i>34</i>

* bez elokovaného pracoviska mimo mesta

Základné školy:

základná škola	počet				
	triedy	žiaci	z toho ŠVVP*	oddelenia ŠKD**	deti v ŠKD
ZŠ, Nad Medzou 1	29	641	97	6	255
ZŠ, Lipová 13	23	492	57	9	293
ZŠ, Levočská 11	20	436	42	6	209
ZŠ, Z. Nejedlého 2	23	536	129	6	219
ZŠ, Ing. O. Kožucha 11	34	701	212	10	290
ZŠ, Komenského 2	21	453	79	6	238
ZŠ, Hutnícka 16	20	360	61	7	191
Spolu	170	3 619	677	50	1 695
<i>z toho v špeciálnych triedach</i>	<i>3</i>	<i>25</i>	<i>25</i>		

*ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (zdravotné znevýhodnenie, nadanie, sociálne znevýhodnené prostredie)

**ŠKD – školský klub detí

Základné školy iného zriaďovateľa v meste:

základná škola	počet	
	žiaci	deti v ŠKD
Spojená škola - ZŠ sv. Cyrila a Metoda	425	182
Spojená škola sv. MMK - ŠZŠ	82	9
Spojená škola sv. MMK – ZŠ pre žiakov s autizmom	11	7
Spojená škola, J. Fabiniho 3 – ŠZŠ *	90	13
Spojená škola, J. Fabiniho 3 - ZŠ pre žiakov s NKS *	55	47
Spolu	663	258
<i>z toho v špeciálnych školách</i>	<i>238</i>	<i>76</i>

* bez elokovaných pracovísk mimo mesta

Základná umelecká škola (oproti minulému škol. roku nárast o 41 žiakov):

Prípravné štúdium: 41 žiakov

Základné štúdium: 959 žiakov

Individuálna forma vyučovania: 438 žiakov

Skupinová forma vyučovania: 557 žiakov

škola	žiaci	z toho odbor			
		hudobný	výtvarný	tanečný	literárno-dramatický
ZUŠ, J. Fabiniho 1	1000*	438	370	143	49

* z toho 5 detí študujúcich v 2 odboroch, fyzický počet detí 995

UZNESENIE:

Komisia školstva odporúča schváliť Stratégiu rozvoja základného školstva v meste Spišská Nová Ves na roky 2025 – 2030.

K bodu 6 :

Mgr. Jozef Kačenga poďakoval za účasť a ukončil zasadnutie KŠ.

Mgr. Jozef Kačenga, v. r.
predseda Komisie školstva

Zapísala: Ing. Eva Štubňová, 1. 10. 2025